



PLANO DE ENSINO - 2026

| IDENTIFICAÇÃO DO PLANO | | | |
|--|---|---|---|
| Escola: | | | |
| Etapa/modalidade de ensino: Anos iniciais do Ensino Fundamental | | | |
| Turma: 6º ano | | Turno: (X) Manhã (X) Tarde () Noite () Intermediário () Integral | |
| Trimestre: (X) 1º () 2º () 3º | | Semestre: (X) 1º () 2º | |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas | | Componente curricular/Unidade curricular: Geografia | |
| Professor (a): | | | |
| Carga Horária Trimestral/Bimestral: | | | |
| SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS | | | |
| Campo Temático/Campo de Atuação/Unidade Temática/Categoria/Tema Gerador/Módulo | Objeto de conhecimento | Habilidades/Habilidades específicas dos itinerários formativos associadas aos eixos estruturantes | Estratégias de Ensino/Metodologias/Materiais de Apoio |
| O Sujeito e seu lugar no mundo. | <ul style="list-style-type: none"> • Identidade Sociocultural. • Espaço e Tempo: espaço geográfico, lugar e paisagem. | <p>EF06GE01/ES Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência (bairro, cidade, estado) e os usos desses lugares em diferentes tempos, aprofundando os conceitos de paisagem e lugar, problematizando a produção e considerando os aspectos econômico, social, cultural e natural. Destacando suas singularidades e o que o diferencia e aproxima de outros lugares.</p> <p>EF06GE02/ES Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários, apresentando situações geográficas que caracterizam as diferenças produzidas e percebidas pelo homem em diferentes lugares: cidades, zona rural, lavouras, áreas de natureza intocada, lugares turísticos, reservas indígenas, bacias hidrográficas e outros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva e dialogada; • Realização de atividades e correção; • Utilização de ferramentas digitais. • Utilização do Material Didático complementar do PAES. • Realização de avaliações de |



| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Conexões e escalas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relações entre os componentes físicos/naturais. • Movimento de rotação • Fuso Horário. • O movimento de translação. • A atmosfera e suas camadas. • Circulação geral da atmosfera. • Tempo e clima. • O ciclo da água. • Hidrografia. • Relevo. • Solo. • Vegetação. | <p>EF06GE03/ES Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos especificando e caracterizando cada um dos movimentos e destacando as consequências de cada um deles para: as estações do ano, formação dos dias e noites, regulamentação dos diferentes fusos horários, distribuição energética no planeta, diferenciação entre tempo e clima, considerando a escala local para global.</p> <p>EF06GE04/ES Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal, destacando a distribuição das águas no território brasileiro e espírito-santense, a localização das águas superficiais e subterrâneas, a influência da energia solar no ciclo hidrológico, os diferentes caminhos da água precipitada e a importância da água para a economia.</p> <p>EF06GE05/ES Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais, considerando a influência da latitude aos diversos padrões climáticos brasileiros e espírito-santenses.</p> | <p>múltipla escolha.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade de leitura e fluência. • Teste de Leitura em Fluência. • Utilização de recursos como filmes, experimentos, recursos tecnológicos e trabalho em grupo para consolidação da aprendizagem. • Roda de conversa. • Desenvolvimento de trabalho em grupo. |
| <p>Temas Integradores a serem desenvolvidos no trimestre/semestre</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • TI01: Direito da criança e do Adolescente. • TI02: Educação para o Trânsito. • TI03: Educação Ambiental. • TI04: Educação Alimentar e Nutricional. • TI05: Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso. • TI06: Educação em Direitos Humanos. • TI07: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. | | | |



Prefeitura Municipal de Brejetuba
Secretaria Municipal de Educação

- TI08: Saúde.
- TI09: Vida Familiar e Social.
- TI10: Educação para o Consumo.
- TI11: Educação Financeira e Fiscal.
- TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13: Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- TI14: Trabalho e Relações de Poder.
- TI15: Ética e Cidadania.
- TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.
- TI18: Educação Patrimonial.
- TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.

COMPETÊNCIAS DIGITAIS & METODOLOGIAS INOVADORAS (selecionar apenas os itens que pretende utilizar)

| Recursos tecnológicos utilizados | Metodologias ativas aplicadas |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ferramentas Google <input checked="" type="checkbox"/> Aplicativos <input checked="" type="checkbox"/> Projetor <input checked="" type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Lousa interativa <input type="checkbox"/> Chromebook <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Kit de Robótica <input type="checkbox"/> Kit de Arduíno <input type="checkbox"/> Kit de produção e edição de vídeo <input type="checkbox"/> Impressora 3D <input type="checkbox"/> Máquina de corte a laser <input type="checkbox"/> Óculos VR <input type="checkbox"/> Realidade aumentada <input type="checkbox"/> Outro. Especifique: _____ | <input type="checkbox"/> Seminários e discussões <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos <input type="checkbox"/> Pesquisa de campo <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizagem baseada em projetos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizagem baseada em problemas <input type="checkbox"/> Aprendizagem entre pares e times <input checked="" type="checkbox"/> Rotação por estações <input checked="" type="checkbox"/> Sala de aula invertida <input checked="" type="checkbox"/> Ensino híbrido <input type="checkbox"/> Gamificação <input type="checkbox"/> Design Thinking <input type="checkbox"/> Cultura maker <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Outra. Especifique: _____ |

PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica, somativa e formativa, de acordo com o que prevê a LDB e a Resolução do CEE. Como estratégias avaliativas serão utilizadas avaliação escrita, como questões discursivas e de múltipla escolha, simulados, exercícios de apoio e atividades de verificação da aprendizagem, ou seja, toda produção que o aluno desenvolve em sala de aula, e também fora dela: atividades de casa, exercícios, participação,



Prefeitura Municipal de Brejetuba
Secretaria Municipal de Educação

atitudes e comportamento dentro da sala de aula, textos, relatórios, trabalho em grupo, pesquisa, seminários, inclusive as desenvolvidas através de APNP. Segundo a organização a seguir.

| ATIVIDADES | 1º TRIMESTRE |
|--|---------------------|
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA I | 10 PONTOS |
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA II | 10 PONTOS |
| PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PERIÓDICAS TRIMESTRAL | 5 PONTOS |
| PESQUISA E/OU ATIVIDADE INTRA, INTER OU TRANSDISCIPLINAR | 5 PONTOS |
| TOTAL | 30 PONTOS |

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular -BNCC**, Brasília-DF, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.

SEDU. **Organizações curriculares: Anos iniciais do Ensino Fundamental. 2024.** Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/#ORIENTA%C3%87%C3%95ES-CURRICULARES-2024>>.



PLANO DE ENSINO - 2024

| IDENTIFICAÇÃO DO PLANO | | | |
|--|--|---|---|
| Escola: | | | |
| Etapa/modalidade de ensino: Anos iniciais do Ensino Fundamental | | | |
| Turma: 6º ano | | Turno: (X) Manhã (X) Tarde () Noite () Intermediário () Integral | |
| Trimestre: () 1º (X) 2º () 3º | | Semestre: (X) 1º (X) 2º | |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas | | Componente curricular/Unidade curricular: Geografia | |
| Professor (a): | | | |
| Carga Horária Trimestral/Bimestral: | | | |
| SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS | | | |
| Campo Temático/Campo de Atuação/Unidade Temática/Categoria/Tema Gerador/Módulo | Objeto de conhecimento | Habilidades/Habilidades específicas dos itinerários formativos associadas aos eixos estruturantes | Estratégias de Ensino/Metodologias/Materiais de Apoio |
| Mundo do trabalho. | <ul style="list-style-type: none"> • Transformação das paisagens naturais e antrópicas. • Transformações sociais e impactos ambientais causados pelas revoluções industriais e pela expansão agrícola. • A sociedade de consumo e o desperdício. • A mudança no papel das cidades. | <p>EF06GE06/ES Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização, relacionando trabalho humano à dinamização do processo de exploração dos recursos naturais nos contextos das revoluções industriais (surgimento de novas máquinas e equipamentos agrícolas, exploração da matéria-prima da natureza e o aumento do consumo).</p> <p>EF06GE07/ES Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, avaliando como elas eram na antiguidade, quais foram as primeiras cidades, quando surgiram as primeiras civilizações e como se organizaram, bem como seu quantitativo populacional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aula expositiva e dialogada; • Realização de atividades e correção; • Utilização de ferramentas digitais. • Utilização do Material Didático complementar do PAES. • Realização de avaliações de múltipla escolha. • Atividade de leitura e fluência. |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Teste de Leitura em Fluência. |
| Formas de representação e pensamento espacial. | <ul style="list-style-type: none">• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• Orientação.• Coordenadas geográficas. | EF06GE8A/ES Reconhecer a importância da orientação e localização para desenvolver o pensamento geográfico. | <ul style="list-style-type: none">• Utilização de recursos como filmes, experimentos, recursos tecnológicos e trabalho em grupo para consolidação da aprendizagem.• Roda de conversa.• Desenvolvimento de trabalho em grupo. |
| | <ul style="list-style-type: none">• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• Representação do espaço por meio de mapas.• A linguagem cartográfica. | EF06GE08B/ES Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas, identificando as possibilidades de representação dos diversos temas em mapas de diferentes tamanhos, em escala local para a global, considerando o grau de detalhamento que se deseja da informação representada. | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.• A linguagem cartográfica. | EF06GE09/ES Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre, considerando a escala local para a global e os aspectos físicos e geológicos do estado do Espírito Santo e do Brasil. | |



| | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | |
| Temas Integradores a serem desenvolvidos no trimestre/semestre | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• TI01: Direito da criança e do Adolescente.• TI02: Educação para o Trânsito.• TI03: Educação Ambiental.• TI04: Educação Alimentar e Nutricional.• TI05: Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.• TI06: Educação em Direitos Humanos.• TI07: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.• TI08: Saúde.• TI09: Vida Familiar e Social.• TI10: Educação para o Consumo.• TI11: Educação Financeira e Fiscal.• TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.• TI13: Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.• TI14: Trabalho e Relações de Poder.• TI15: Ética e Cidadania.• TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.• TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.• TI18: Educação Patrimonial.• TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso. | | | |
| COMPETÊNCIAS DIGITAIS & METODOLOGIAS INOVADORAS (selecionar apenas os itens que pretende utilizar) | | | |
| Recursos tecnológicos utilizados | | Metodologias ativas aplicadas | |



Prefeitura Municipal de Brejetuba
Secretaria Municipal de Educação

- Ferramentas Google
- Aplicativos
- Projetor
- Smart TV
- Lousa interativa
- Chromebook
- Smartphone
- Kit de Robótica
- Kit de Arduíno
- Kit de produção e edição de vídeo
- Impressora 3D
- Máquina de corte a laser
- Óculos VR
- Realidade aumentada
- Outro. Especifique: _____

- Seminários e discussões
- Estudo de casos
- Pesquisa de campo
- Aprendizagem baseada em projetos
- Aprendizagem baseada em problemas
- Aprendizagem entre pares e times
- Rotação por estações
- Sala de aula invertida
- Ensino híbrido
- Gamificação
- Design Thinking
- Cultura maker
- Storytelling
- Outra. Especifique: _____

PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica, somativa e formativa, de acordo com o que prevê a LDB e a Resolução do CEE. Como estratégias avaliativas serão utilizadas avaliação escrita, como questões discursivas e de múltipla escolha, simulados, exercícios de apoio e atividades de verificação da aprendizagem, ou seja, toda produção que o aluno desenvolve em sala de aula, e também fora dela: atividades de casa, exercícios, participação, atitudes e comportamento dentro da sala de aula, textos, relatórios, trabalho em grupo, pesquisa, seminários, inclusive as desenvolvidas através de APNP. Segundo a organização a seguir.

| ATIVIDADES | 2º TRIMESTRE |
|--|--------------|
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA I | 10 PONTOS |
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA II | 10 PONTOS |
| PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PERIÓDICAS TRIMESTRAL | 5 PONTOS |
| PESQUISA E/OU ATIVIDADE INTRA, INTER OU TRANSDISCIPLINAR | 5 PONTOS |
| TOTAL | 30 PONTOS |

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular -BNCC**, Brasília-DF, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.

SEDU. **Organizações curriculares: Anos iniciais do Ensino Fundamental. 2024.** Disponível em: <<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/#ORIENTA%C3%87%C3%95ES-CURRICULARES-2024>>.



PLANO DE ENSINO - 2024

| IDENTIFICAÇÃO DO PLANO | | | |
|--|---|---|---|
| Escola: | | | |
| Etapa/modalidade de ensino: Anos iniciais do Ensino Fundamental | | | |
| Turma: 6º ano | | Turno: (X) Manhã (X) Tarde () Noite () Intermediário () Integral | |
| Trimestre: () 1º () 2º (X) 3º | | Semestre: () 1º (X) 2º | |
| Área de conhecimento: Ciências Humanas | | Componente curricular/Unidade curricular: Geografia | |
| Professor (a): | | | |
| Carga Horária Trimestral/Bimestral: | | | |
| SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS | | | |
| Campo Temático/Campo de Atuação/Unidade Temática/Categoria/Tema Gerador/Módulo | Objeto de conhecimento | Habilidades/Habilidades específicas dos itinerários formativos associadas aos eixos estruturantes | Estratégias de Ensino/Metodologias/Materiais de Apoio |
| Natureza, ambientes e qualidade de vida. | <ul style="list-style-type: none">• Biodiversidade e ciclo hidrológico Solo: noções básicas, formação, perfil, classificação e formas de uso. Sistemas de plantios. Impactos ambientais causados pelo uso inadequado do solo.• Biomas: impactos ambientais. Água: impacto ambiental. Uso e ocupação do solo do Espírito Santo. | EF06GE10/ES Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares, analisando essas características. | <ul style="list-style-type: none">• Aula expositiva e dialogada;• Realização de atividades e correção;• Utilização de ferramentas digitais.• Utilização do Material Didático complementar do PAES.• Realização de avaliações de múltipla escolha. |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | •Biodiversidade e ciclo hidrológico Biomass: impactos ambientais | EF06GE11/ES Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo, fazendo uma reflexão sobre como a sociedade se apropriou da natureza na ocupação das áreas, considerando a escala local para a global. | <ul style="list-style-type: none"> • Atividade de leitura e fluência. • Teste de Leitura em Fluência. • Utilização de recursos como filmes, experimentos, recursos tecnológicos e trabalho em grupo para consolidação da aprendizagem. • Roda de conversa. • Desenvolvimento de trabalho em grupo. |
| | • Atividades humanas e dinâmicas climáticas | EF06GE12/ES Localizar as principais bacias hidrográficas do Brasil e Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. | |
| | | EF06GE13 Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.). | |

Temas Integradores a serem desenvolvidos no trimestre/semestre

- TI01: Direito da criança e do Adolescente.
- TI02: Educação para o Trânsito.
- TI03: Educação Ambiental.
- TI04: Educação Alimentar e Nutricional.
- TI05: Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.
- TI06: Educação em Direitos Humanos.
- TI07: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.
- TI08: Saúde.
- TI09: Vida Familiar e Social.
- TI10: Educação para o Consumo.
- TI11: Educação Financeira e Fiscal.
- TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.
- TI13: Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.
- TI14: Trabalho e Relações de Poder.
- TI15: Ética e Cidadania.
- TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.
- TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.



- TI18: Educação Patrimonial.
- TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.

COMPETÊNCIAS DIGITAIS & METODOLOGIAS INOVADORAS (selecionar apenas os itens que pretende utilizar)

| Recursos tecnológicos utilizados | Metodologias ativas aplicadas |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ferramentas Google <input checked="" type="checkbox"/> Aplicativos <input checked="" type="checkbox"/> Projetor <input checked="" type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Lousa interativa <input type="checkbox"/> Chromebook <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Kit de Robótica <input type="checkbox"/> Kit de Arduino <input type="checkbox"/> Kit de produção e edição de vídeo <input type="checkbox"/> Impressora 3D <input type="checkbox"/> Máquina de corte a laser <input type="checkbox"/> Óculos VR <input type="checkbox"/> Realidade aumentada <input type="checkbox"/> Outro. Especifique: _____ | <input checked="" type="checkbox"/> Seminários e discussões <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos <input type="checkbox"/> Pesquisa de campo <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizagem baseada em projetos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizagem baseada em problemas <input type="checkbox"/> Aprendizagem entre pares e times <input checked="" type="checkbox"/> Rotação por estações <input checked="" type="checkbox"/> Sala de aula invertida <input checked="" type="checkbox"/> Ensino híbrido <input type="checkbox"/> Gamificação <input type="checkbox"/> Design Thinking <input type="checkbox"/> Cultura maker <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Outra. Especifique: _____ |

PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será diagnóstica, somativa e formativa, de acordo com o que prevê a LDB e a Resolução do CEE. Como estratégias avaliativas serão utilizadas avaliação escrita, como questões discursivas e de múltipla escolha, simulados, exercícios de apoio e atividades de verificação da aprendizagem, ou seja, toda produção que o aluno desenvolve em sala de aula, e também fora dela: atividades de casa, exercícios, participação, atitudes e comportamento dentro da sala de aula, textos, relatórios, trabalho em grupo, pesquisa, seminários, inclusive as desenvolvidas através de APNP. Segundo a organização a seguir.

| ATIVIDADES | 3º TRIMESTRE |
|--|---------------------|
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA I | 10 PONTOS |
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA II | 10 PONTOS |
| ATIVIDADE AVALIATIVA OBJETIVA E/OU DISCURSIVA III | 10 PONTOS |
| PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES PERIÓDICAS TRIMESTRAL | 5 PONTOS |
| PESQUISA E/OU ATIVIDADE INTRA, INTER OU TRANSDISCIPLINAR | 5 PONTOS |
| TOTAL | 40 PONTOS |

REFERÊNCIAS



Prefeitura Municipal de Brejetuba
Secretaria Municipal de Educação

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular -BNCC**, Brasília-DF, 2018. Disponível em:
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.

SEDU. **Organizações curriculares: Anos iniciais do Ensino Fundamental. 2024.** Disponível em:
<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/#ORIENTA%C3%87%C3%95ES-CURRICULARES-2024>>.