



## PLANO DE ENSINO - 2026

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO			
<b>Escola:</b>			
<b>Etapa/modalidade de ensino:</b> Anos iniciais do Ensino Fundamental			
<b>Turma:</b> 2º ano		<b>Turno:</b> ( X ) Manhã ( X ) Tarde ( ) Noite ( ) Intermediário ( ) Integral	
<b>Trimestre:</b> ( X ) 1º ( ) 2º ( ) 3º		<b>Semestre:</b> ( X ) 1º ( ) 2º	
<b>Área de conhecimento:</b> Matemática e suas tecnologias		<b>Componente curricular/Unidade curricular:</b> Matemática	
<b>Professor (a):</b>			
<b>Carga Horária Trimestral/Bimestral:</b>			
SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			
Campo Temático/Campo de Atuação/Unidade Temática/Categoria/Tema Gerador/Módulo	Objeto de conhecimento	Habilidades/Habilidades específicas dos itinerários formativos associadas aos eixos estruturantes	Estratégias de Ensino/Methodologias/Materiais de Apoio
<b>NÚMEROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Números Naturais</li><li>História dos Números</li></ul> Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).	EF02MA01/ES Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero), com o apoio de materiais que auxiliem o entendimento das diferentes formas de representação e ordem dos números.	<ul style="list-style-type: none"><li>Aula expositiva e dialogada;</li><li>Realização de atividades e correção;</li><li>Utilização de ferramentas digitais.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).</li></ul>	EF02MA02/ES Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades), com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilização do Material Didático complementar do PAES.</li><li>Realização de avaliações de múltipla escolha.</li></ul>



	<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).</p>	<p>EF02MA03/ES Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos, com ou sem o uso de material manipulável como suporte, tais como QVL, material dourado, ábaco, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de leitura e fluência.</li> <li>• Teste de Leitura em Fluência.</li> <li>• Utilização de recursos como filmes, experimentos, recursos tecnológicos e trabalho em grupo para consolidação da aprendizagem.</li> <li>• Roda de conversa.</li> <li>• Desenvolvimento de trabalho em grupo.</li> </ul>
	<p>Composição e decomposição de números naturais (até 1000).</p>	<p>EF02MA04/ES Compor e decompor número de até três ordens, por meio de adição, multiplicação ou uma combinação das duas operações, com o suporte de material manipulável (ficha numérica, material dourado, jogos com cédulas de sistema monetário, ábaco e etc.), contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal, o desenvolvimento de estratégias de cálculo, e as muitas formas de fazer e representar os cálculos necessários para resolver um problema.</p>	
<b>ÁLGEBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequências</li> </ul> <p>Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas</p>	<p>EF02MA09/ES Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida e tenham atributos comuns.</p>	
	<p>Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.</p>	<p>EF02MA10/ES Descrever um padrão (ou regularidade de diversas maneiras) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.</p>	



<b>GEOMETRIA</b>	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudanças de direção e sentido.	EF02MA12/ES Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido, com o uso de mapas, desenhos, esquemas ou aplicativos (com trilhas e labirintos).	
	Esboço de roteiros e de plantas simples.	EF02MA13/ES Esboçar roteiros a serem seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência, possibilitando um trabalho integrado com Geografia, onde também estão previstas leituras e confecções de plantas, mapas e croquis.	
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>	Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).	EF02MA16/ES Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro), a equivalência entre unidades diferentes e os instrumentos adequados de medida (régua, trena e fita métrica).	
	Medida de capacidade e de massa: unidades de medida não convencionais e convencionais (litro, mililitro, $\text{cm}^3$ , grama e quilograma).	EF02MA17/ES Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais, unidades de medida (litro, mililitro, grama e quilograma), relações entre unidades diferentes e práticas de experimentação que envolvam instrumentos convencionais e não convencionais de medidas.	



<b>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Probabilidade</li></ul> Análise da ideia de aleatório em situações do cotidiano.	EF02MA21/ES Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis” e que o acaso tem um papel importante em muitas situações cotidianas.	
<b>Temas Integradores a serem desenvolvidos no trimestre/semestre</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• TI01: Direito da criança e do Adolescente.</li><li>• TI02: Educação para o Trânsito.</li><li>• TI03: Educação Ambiental.</li><li>• TI04: Educação Alimentar e Nutricional.</li><li>• TI05: Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</li><li>• TI06: Educação em Direitos Humanos.</li><li>• TI07: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</li><li>• TI08: Saúde.</li><li>• TI09: Vida Familiar e Social.</li><li>• TI10: Educação para o Consumo.</li><li>• TI11: Educação Financeira e Fiscal.</li><li>• TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.</li><li>• TI13: Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</li><li>• TI14: Trabalho e Relações de Poder.</li><li>• TI15: Ética e Cidadania.</li><li>• TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</li><li>• TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.</li><li>• TI18: Educação Patrimonial.</li><li>• TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</li></ul>			
<b>COMPETÊNCIAS DIGITAIS &amp; METODOLOGIAS INOVADORAS</b> (selecionar apenas os itens que pretende utilizar)			
<b>Recursos tecnológicos utilizados</b>		<b>Metodologias ativas aplicadas</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Ferramentas Google <input checked="" type="checkbox"/> Aplicativos		<input checked="" type="checkbox"/> Seminários e discussões <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos	



- ( X ) Projetor
- ( X ) Smart TV
- ( ) Lousa interativa
- ( ) Chromebook
- ( ) Smartphone
- ( ) Kit de Robótica
- ( ) Kit de Arduíno
- ( ) Kit de produção e edição de vídeo
- ( ) Impressora 3D
- ( ) Máquina de corte a laser
- ( ) Óculos VR
- ( ) Realidade aumentada
- ( ) Outro. Especifique: \_\_\_\_\_

- ( ) Pesquisa de campo
- ( X ) Aprendizagem baseada em projetos
- ( X ) Aprendizagem baseada em problemas
- ( ) Aprendizagem entre pares e times
- ( X ) Rotação por estações
- ( X ) Sala de aula invertida
- ( x ) Ensino híbrido
- ( ) Gamificação
- ( ) Design Thinking
- ( ) Cultura maker
- ( ) Storytelling
- ( ) Outra. Especifique: \_\_\_\_\_

#### **PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será diagnóstica e formativa, de acordo com o que prevê a LDB e a Resolução do CEE. Como estratégias avaliativas serão utilizadas avaliação escrita, como questões discursivas e de múltipla escolha, simulados, exercícios de apoio e atividades de verificação da aprendizagem, ou seja, toda produção que o aluno desenvolve em sala de aula, e também fora dela: atividades de casa, exercícios, participação, atitudes e comportamento dentro da sala de aula, textos, relatórios, trabalho em grupo, pesquisa e outros.

#### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular -BNCC**, Brasília-DF, 2018. Disponível em:  
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.

SEDU. **Organizações curriculares: Anos iniciais do Ensino Fundamental. 2024.** Disponível em:  
<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/#ORIENTA%C3%87%C3%95ES-CURRICULARES-2024>>.



## PLANO DE ENSINO - 2024

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO			
<b>Escola:</b>			
<b>Etapa/modalidade de ensino:</b> Anos iniciais do Ensino Fundamental			
<b>Turma:</b> 2º ano		<b>Turno:</b> ( X ) Manhã ( X ) Tarde ( ) Noite ( ) Intermediário ( ) Integral	
<b>Trimestre:</b> ( ) 1º ( X ) 2º ( ) 3º		<b>Semestre:</b> ( X ) 1º ( X ) 2º	
<b>Área de conhecimento:</b> Matemática e suas tecnologias		<b>Componente curricular/Unidade curricular:</b> Matemática	
<b>Professor (a):</b>			
<b>Carga Horária Trimestral/Bimestral:</b>			
SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			
Campo Temático/Campo de Atuação/Unidade Temática/Categoria/Tema Gerador/Módulo	Objeto de conhecimento	Habilidades/Habilidades específicas dos itinerários formativos associadas aos eixos estruturantes	Estratégias de Ensino/Metodologias/Materiais de Apoio
NÚMEROS	•Números Naturais (adição e subtração). Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração.	EF02MA05/ES Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e/ou pictóricos.	• Aula expositiva e dialogada;  • Realização de atividades e correção;
	• Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).	EF02MA06/ES Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais, em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.	• Utilização de ferramentas digitais.
	•Números Naturais (noção de multiplicação). Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).	EF02MA07/ES Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável, expressando as resoluções de diversas maneiras e elaborando os problemas em diversos contextos, coletivamente ou em pequenos grupos.	• Utilização do Material Didático complementar do PAES.  • Realização de avaliações de múltipla escolha.



<b>ÁLGEBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.</li></ul>	EF02MA11/ES Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras, a partir das regularidades ou padrões identificados nas sequências.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade de leitura e fluência.</li></ul>
<b>GEOMETRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geometria Espacial Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características.</li></ul>	EF02MA14/ES Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI01), da Ciência; e (EF02GE09), da Geografia, no que se refere à observação de objetos do cotidiano, suas características, formas e representação.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teste de Leitura em Fluência.</li><li>• Utilização de recursos como filmes, experimentos, recursos tecnológicos e trabalho em grupo para consolidação da aprendizagem.</li></ul>
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.</li></ul>	EF02MA18/ES Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02HI06) e (EF02HI07), da História, associadas à percepção de intervalos de tempo e utilização de marcadores, como calendário.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roda de conversa.</li><li>• Desenvolvimento de trabalho em grupo.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.</li></ul>	EF02MA25/ES Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos.	



<b>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estatística Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.</li></ul>	EF02MA22/ES Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima ou de problemas que exigem leitura e pequena reflexão.	
<b>Temas Integradores a serem desenvolvidos no trimestre/semestre</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• TI01: Direito da criança e do Adolescente.</li><li>• TI02: Educação para o Trânsito.</li><li>• TI03: Educação Ambiental.</li><li>• TI04: Educação Alimentar e Nutricional.</li><li>• TI05: Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</li><li>• TI06: Educação em Direitos Humanos.</li><li>• TI07: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</li><li>• TI08: Saúde.</li><li>• TI09: Vida Familiar e Social.</li><li>• TI10: Educação para o Consumo.</li><li>• TI11: Educação Financeira e Fiscal.</li><li>• TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.</li><li>• TI13: Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</li><li>• TI14: Trabalho e Relações de Poder.</li><li>• TI15: Ética e Cidadania.</li><li>• TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</li><li>• TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.</li><li>• TI18: Educação Patrimonial.</li><li>• TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</li></ul>			
<b>COMPETÊNCIAS DIGITAIS &amp; METODOLOGIAS INOVADORAS</b> (selecionar apenas os itens que pretende utilizar)			
<b>Recursos tecnológicos utilizados</b>		<b>Metodologias ativas aplicadas</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Ferramentas Google <input checked="" type="checkbox"/> Aplicativos		<input checked="" type="checkbox"/> Seminários e discussões <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos	



- ( X ) Projetor
- ( X ) Smart TV
- ( ) Lousa interativa
- ( ) Chromebook
- ( ) Smartphone
- ( ) Kit de Robótica
- ( ) Kit de Arduíno
- ( ) Kit de produção e edição de vídeo
- ( ) Impressora 3D
- ( ) Máquina de corte a laser
- ( ) Óculos VR
- ( ) Realidade aumentada
- ( ) Outro. Especifique: \_\_\_\_\_

- ( ) Pesquisa de campo
- ( X ) Aprendizagem baseada em projetos
- ( X ) Aprendizagem baseada em problemas
- ( ) Aprendizagem entre pares e times
- ( X ) Rotação por estações
- ( X ) Sala de aula invertida
- ( x ) Ensino híbrido
- ( ) Gamificação
- ( ) Design Thinking
- ( ) Cultura maker
- ( ) Storytelling
- ( ) Outra. Especifique: \_\_\_\_\_

#### **PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será diagnóstica e formativa, de acordo com o que prevê a LDB e a Resolução do CEE. Como estratégias avaliativas serão utilizadas avaliação escrita, como questões discursivas e de múltipla escolha, simulados, exercícios de apoio e atividades de verificação da aprendizagem, ou seja, toda produção que o aluno desenvolve em sala de aula, e também fora dela: atividades de casa, exercícios, participação, atitudes e comportamento dentro da sala de aula, textos, relatórios, trabalho em grupo, pesquisa e outros.

#### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular -BNCC**, Brasília-DF, 2018. Disponível em:  
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.

SEDU. **Organizações curriculares: Anos iniciais do Ensino Fundamental. 2024.** Disponível em:  
<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/#ORIENTA%C3%87%C3%95ES-CURRICULARES-2024>>.



## PLANO DE ENSINO - 2024

IDENTIFICAÇÃO DO PLANO			
<b>Escola:</b>			
<b>Etapa/modalidade de ensino:</b> Anos iniciais do Ensino Fundamental			
<b>Turma:</b> 2º ano		<b>Turno:</b> ( X ) Manhã ( X ) Tarde ( ) Noite ( ) Intermediário ( ) Integral	
<b>Trimestre:</b> ( ) 1º ( ) 2º ( X ) 3º		<b>Semestre:</b> ( ) 1º ( X ) 2º	
<b>Área de conhecimento:</b> Matemática e suas tecnologias		<b>Componente curricular/Unidade curricular:</b> Matemática	
<b>Professor (a):</b>			
<b>Carga Horária Trimestral/Bimestral:</b>			
SISTEMATIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			
Campo Temático/Campo de Atuação/Unidade Temática/Categoria/Tema Gerador/Módulo	Objeto de conhecimento	Habilidades/Habilidades específicas dos itinerários formativos associadas aos eixos estruturantes	Estratégias de Ensino/Methodologias/Materiais de Apoio
<b>NÚMEROS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte.</li></ul>	EF02MA08/ES Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro e/ou metade, triplo e/ou terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula expositiva e dialogada;</li><li>• Realização de atividades e correção;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Números Naturais (noção de divisão).</li><li>• Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, repartição em partes iguais e medida.</li></ul>	EF02MA24/ES Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e repartição em partes iguais, utilizando diferentes estratégias de cálculo, registros e representações por meio de recursos manipuláveis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilização de ferramentas digitais.</li><li>• Utilização do Material Didático complementar do PAES.</li></ul>



<b>GEOMETRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo): reconhecimento e características.</li></ul>	EF02MA15/ES Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos a objetos familiares do mundo físico e as suas aplicações nas construções, na natureza e na arte.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de avaliações de múltipla escolha.</li><li>• Atividade de leitura e fluência.</li></ul>
<b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.</li></ul>	EF02MA19/ES Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo, oportunizando um trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF02CI07), de Ciências; e (EF02HI07), da História, no que se refere à observação e marcação da passagem do tempo utilizando diferentes tipos de relógios.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teste de Leitura em Fluência.</li><li>• Utilização de recursos como filmes, experimentos, recursos tecnológicos e trabalho em grupo para consolidação da aprendizagem.</li><li>• Roda de conversa.</li><li>• Desenvolvimento de trabalho em grupo.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.</li></ul>	EF02MA20/ES Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas e o poder de compra, venda e economia (ideia de comparação).	



<b>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada e em gráficos de colunas.</li></ul>	EF02MA23/ES Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas	
<b>Temas Integradores a serem desenvolvidos no trimestre/semestre</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• TI01: Direito da criança e do Adolescente.</li><li>• TI02: Educação para o Trânsito.</li><li>• TI03: Educação Ambiental.</li><li>• TI04: Educação Alimentar e Nutricional.</li><li>• TI05: Processo de Envelhecimento, Respeito e Valorização do Idoso.</li><li>• TI06: Educação em Direitos Humanos.</li><li>• TI07: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena.</li><li>• TI08: Saúde.</li><li>• TI09: Vida Familiar e Social.</li><li>• TI10: Educação para o Consumo.</li><li>• TI11: Educação Financeira e Fiscal.</li><li>• TI12: Trabalho, Ciência e Tecnologia.</li><li>• TI13: Diversidade Cultural, Religiosa e Étnica.</li><li>• TI14: Trabalho e Relações de Poder.</li><li>• TI15: Ética e Cidadania.</li><li>• TI16: Gênero, Sexualidade, Poder e Sociedade.</li><li>• TI17: Povos e Comunidades Tradicionais.</li><li>• TI18: Educação Patrimonial.</li><li>• TI19: Diálogo intercultural e inter-religioso.</li></ul>			
<b>COMPETÊNCIAS DIGITAIS &amp; METODOLOGIAS INOVADORAS</b> (selecionar apenas os itens que pretende utilizar)			
<b>Recursos tecnológicos utilizados</b>		<b>Metodologias ativas aplicadas</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Ferramentas Google <input checked="" type="checkbox"/> Aplicativos		<input checked="" type="checkbox"/> Seminários e discussões <input checked="" type="checkbox"/> Estudo de casos	



- ( X ) Projetor
- ( X ) Smart TV
- ( ) Lousa interativa
- ( ) Chromebook
- ( ) Smartphone
- ( ) Kit de Robótica
- ( ) Kit de Arduíno
- ( ) Kit de produção e edição de vídeo
- ( ) Impressora 3D
- ( ) Máquina de corte a laser
- ( ) Óculos VR
- ( ) Realidade aumentada
- ( ) Outro. Especifique: \_\_\_\_\_

- ( ) Pesquisa de campo
- ( X ) Aprendizagem baseada em projetos
- ( X ) Aprendizagem baseada em problemas
- ( ) Aprendizagem entre pares e times
- ( X ) Rotação por estações
- ( X ) Sala de aula invertida
- ( x ) Ensino híbrido
- ( ) Gamificação
- ( ) Design Thinking
- ( ) Cultura maker
- ( ) Storytelling
- ( ) Outra. Especifique: \_\_\_\_\_

#### **PROPOSTAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será diagnóstica e formativa, de acordo com o que prevê a LDB e a Resolução do CEE. Como estratégias avaliativas serão utilizadas avaliação escrita, como questões discursivas e de múltipla escolha, simulados, exercícios de apoio e atividades de verificação da aprendizagem, ou seja, toda produção que o aluno desenvolve em sala de aula, e também fora dela: atividades de casa, exercícios, participação, atitudes e comportamento dentro da sala de aula, textos, relatórios, trabalho em grupo, pesquisa e outros.

#### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular -BNCC**, Brasília-DF, 2018. Disponível em:  
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>.

SEDU. **Organizações curriculares: Anos iniciais do Ensino Fundamental. 2024.** Disponível em:  
<<https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/orientacoescurriculares/#ORIENTA%C3%87%C3%95ES-CURRICULARES-2024>>.